**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к ПОП-П по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАОВАНИИ»](#_Toc156819736) 2

**2024 г.**

**Приложение 1.1**

**к ПОП-П по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Примерная рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРРАЗОВАНИИ»

**2024г.**

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения   
в начальном общем образовании**»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[[1]](#footnote-1):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему  и выделять её составные части  определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи  и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы  в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать  и жить  основные источники информации  и ресурсы для решения задач и проблем  в профессиональном и/или социальном контексте  алгоритмы выполнения работ  в профессиональной и смежных областях  методы работы в профессиональной  и смежных сферах;  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |  |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации  в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития  и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей  в рамках профессиональной деятельности  презентовать бизнес-идею  определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности  правила разработки бизнес-планов  порядок выстраивания презентации  кредитные банковские продукты |  |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе  и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения  на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся  к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности |  |
| ПК.1.1. | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);  формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;  проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;  проектировать программы развития универсальных учебных действий;  проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;  проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;  проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;  сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;  преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;  содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;  методики преподавания учебных предметов начального общего образования;  основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;  специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;  способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |
| ПК.1.2. | проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;  создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) | основные принципы деятельностного подхода  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  дидактика начального общего образования;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности  в начальной школе | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;  соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;  применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;  организации обучающей деятельности учителя;  организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;  организации различных форм учебных занятий  соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий |
| ПК.1.3. | проводить педагогический контроль на учебных занятиях;  осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;  применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;  оценивать образовательные результаты | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;  критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  диагностики предметных результатов;  организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| ПК 1.4 | анализировать учебные занятия  анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся | требования к учебным занятиям;  требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;  пути достижения образовательных результатов;  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;  разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения |
| ПК 1.5 | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;  находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;  оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;  разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;  требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;  требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения | анализа образовательных программ начального общего образования;  применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;  разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
| ПК 1.6 | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;  систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;  оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| ПК 1.7 | анализировать эффективность процесса обучения;  осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;  проектировать траекторию профессионального роста | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;  способы проектирования траектории профессионального роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности |
| ПК 1.8 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;  осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;  осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;  понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми  с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;  проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;  составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;  организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;  применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 522 | 480 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 288 | 288 |
| учебная | *108* | *108* |
| производственная | *180* | *180* |
| Промежуточная аттестация | 54 | 54 |
| Всего | **864** | **530** |

2.2. Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа*[[2]](#footnote-2)* | Учебная практика | | Производственная практика | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | |
| ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ПК 1.6  ПК 1.7  ПК 1.8  ОК 01 ОК 03  ОК 09 | Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом | 54 | - | 50 | 50 | - | **4** |  | |  | |
|  | Учебная практика | **108** | **Х** |  |  | | | | **108** | |  |
|  | Производственная практика | **180** | **Х** |  |  | | | |  | | **180** |
|  | Промежуточная аттестация | **54** |  |  |  | | | |  | |  |
|  | ***Всего:*** | **864** | **530** | ***792*** | ***522*** | ***Х*** | ***Х*** | **108** | | **180** | |

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** |
| МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом | |
| Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания | Содержание |
| Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование. |
| Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов | Содержание |
| Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. |
| Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. |
| Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов  Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения. |
|  | Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.  Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. |
| Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.  Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад).  Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет. |
| Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе | Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. Классно-урочная система обучения. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. |
| Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности. |
| Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. |
| Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. |
| Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия. |
| Самостоятельная работа:  1. Разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми.  2. Составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты. |
| Учебная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики)  Виды работ  1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.  2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.  3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры.  5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.  6. Разработка учебного исследования.  7. Разработка мини-проекта.  8. Разработка учебного проекта. | |
| Производственная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики)  Виды работ  Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах  Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)  Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)  Оформление портфолио педагогических достижений.  Разработка исследовательской и проектной работы | |
| Всего | |

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П*.*

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов*,* оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П*.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019- 285с. - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 c. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 c. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

5. Кузнецов В.С., Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2020.- 448с - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 c. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

**3.2.2. Дополнительные источники**

1 .Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

2 .Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 c. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения   
профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата  (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки[[3]](#footnote-3)** |
| ОК 01 | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.  Аргументация выбора конкретного способа | Кейс-задачи  Устный опрос  Тестирование  Защита конспекта урока по дисциплине  Защита методического портфолио  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики |
| ОК 02 | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).  -владение разными способами представления информации  - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  - объективный анализ найденной информации;  - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией  Реферирование профессионального текста  Защита проектов  Реферирование научного текста  Защита траектории профессионального роста  Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов |
| ОК 03 | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;  - полнота и адекватность самоанализа и самооценки  - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;  - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;  - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | Защита траектории профессионального роста  Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития |
| ОК 04 | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.  Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата  - успешность применения коммуникационных способностей на практике;  - соблюдение принципов профессиональной этики;  - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Деловая игра  Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;  Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде  Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий |
| ОК 05 | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Портфолио.  Реферат.  Эссе.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов. |
| ОК 06 | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;  - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;  - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;  - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.  Анализ воспитательного потенциала урока  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ОК 07 | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;  - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;  - соблюдение правил экологической безопасности при ведении  профессиональной деятельности;  - определение путей обеспечения ресурсосбережения;  - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;  - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. | Кейс-метод.  Проектные задания.  Реферат.  Презентация. |
| ОК 08 | - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;  - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для  укрепления здоровья и физической подготовленности;  - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;  - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. | Экспертная оценка  - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;  - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;  - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;  - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. |
| ОК 09 | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах  - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.  Кейс-метод. |
| ПК 1.1. | - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;  - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;  - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных  классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;  - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;  - точность соблюдения педагогических,  гигиенических, специальных требований  при проектировании образовательного процесса. | Кейс-задачи  Решение педагогических задач  Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru  Экспертная оценка разработанных конспектов уроков  Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ  Контрольная работа  Тестирование  Экспертная оценка интеллектуальных карт |
| ПК.1.2 | - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;  - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. | Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков  Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся  Кейс-задачи  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики  Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики |
| ПК.1.3 | - обоснованность выбора видов и форм  контроля и методов диагностики результатов обучения;  - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;  - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;  - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;  - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;  - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. | Педагогические и компетентностные тесты  Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания  Аналитический обзор диагностических материалов  Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики  Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях |
| ПК.1.4 | - глубина анализа результатов обучения обучающихся;  - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;  - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;  - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. | Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»  Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач  Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся  Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 1.5 | - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;  - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;  - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;  - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся | Педагогические и компетентностные тесты  Кейс-метод.  Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики  Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме |
| ПК 1.6 | - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;  - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;  - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;  - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;  - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта | Кейс-метод.  Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.  Аналитический обзор педагогических практик и технологий  Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности  Защита методического портфолио  Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)  Круглый стол  Участие в проблемном семинаре  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 1.7 | - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;  - точность и аргументированность оценки процесса обучения;  - обоснованность целей профессионального роста и развития;  - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;  - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. | Кейс-метод.  Портфолио.  Презентация.  Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.  Письменный отчет по итогам педагогической практики.  Карта анализа и самоанализа занятия  Защита траектории профессионального роста  Самодиагностика, тестирование |
| ПК.1.8 | - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;  - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;  - целесообразность отбора оценочных  средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;  - обоснованность использования специальных подходов к обучению;  - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | Разноуровневые задачи и задания  Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»  Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей  Решение проектных задач на основе результатов диагностик  Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута  Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями  Проект индивидуальной консультации для обучающегося  Контрольная работа |

1. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-1)
2. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-2)
3. Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. [↑](#footnote-ref-3)